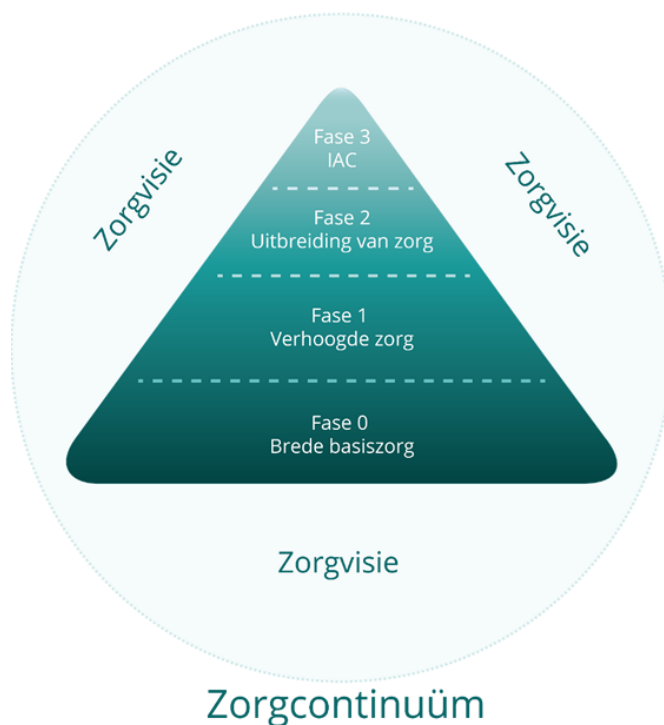


Zorgvisie in fasen



Onze zorgwerking bestaat uit 4 verschillende fases.

Bij elke fase voorzien wij concrete acties en een planmatige aanpak die er zo uitziet:

- **FASE 0: BREDE BASISZORG VOOR ALLE LEERLINGEN**
 - **FASE 1: VERHOOGDE ZORG**
 - **FASE 2: UITBREIDING VAN DE ZORG**
- **FASE 3: INDIVIDUEEL AANGEPAST CURRICULUM**

FASE 0: BREDE BASISZORG VOOR ALLE LEERLINGEN

Elke leerkracht heeft als opdracht om goede zorg te bieden aan elke leerling uit de klas. Zo kunnen we elk kind grote groeikansen bieden.

We vinden het belangrijk dat:...

Elk kind mag groeien tot de beste versie van zichzelf!

Om deze brede basiszorg goed te kunnen uitbouwen werken we vanuit verschillende uitgangspunten

Ten eerste doen we dit door rekening te houden met de verschillen tussen de kinderen, zowel op het vlak van interesse als op het vlak van hun mogelijkheden.

In onze school zal er voldoende ondersteuning geboden worden door gebruik te maken van **meersporenbeleid**, verlengde instructie, oefenmateriaal op maat en het aanbieden van gedifferentieerd (huis)werk zodat het kind kan oefenen volgens eigen mogelijkheden en tempo.

Ten tweede gaan we rekening houden met het eigen traject van elk kind.

Zo wordt er ook rekening gehouden met het eigen werktempo binnen bepaalde grenzen. Kinderen, met een trager werktempo, krijgen een aangepast aanbod van oefeningen.

Ook worden 'cognitief sterke leerlingen' binnen de klas aangemoedigd om wat extra's te doen (opzoekwerk, een powerpoint maken ,uitbreiding van lesstof...) en om te helpen bij moeilijke opdrachten van klasgenoten.

Ten derde ondersteunen we de ontwikkeling van zelfstandigheid van elk kind.

Op onze school wordt hier intensief aan gewerkt door middel van **zelfstandig werk**: het individueel uitvoeren van taken, het inzetten van meersporenbeleid, het benutten van ICT om extra oefenkansen aan te bieden, gebruik van verschillende werkvormen/groeperiingswijzen in de klas en leerlingen hun eigen verantwoordelijkheid laten opnemen (vb. zelfcorrectie, opzoekwerk,...)

We vinden het welzijn van elk kind zeer belangrijk. **Wanneer kinderen graag naar school komen**, zullen ze vlotter tot leren komen. Via kindcontacten houden we het welbevinden van elk kind goed in de gaten.

Een **positieve, ontmoetende leerkrachtenstijl** vinden we heel belangrijk.

Als leerkracht is het dan ook noodzakelijk om waardering op te brengen voor ook de eigen culturele en sociale achtergrond bij kinderen. Iedereen wordt evenwaardig behandeld en **we respecteren het unieke van elk kind**.

Tenslotte proberen we door een **duidelijke rapportering** aandacht te hebben voor het totale kind.

Deze rapportering komt ook tot stand door goede observatie en evaluatie. We volgen de ontwikkeling van elk kind systematisch op, gesteund door ons zorgteam.

Een goede communicatie met de ouders vinden we zeer belangrijk. Dit kan via informele contacten, oudercontacten en andere gesprekken.

Optimale zorg voor elk kind kan ontstaan door een goede samenwerking en transparante houding tussen alle betrokkenen.

FASE 1: VERHOOGDE ZORG

Wanneer brede basiszorg niet volstaat, verhogen we onze zorg. In eerste instantie proberen we dit op de klasvloer te doen. Het zorgteam zorgt voor een actieve ondersteuning van zowel de leerling als de leerkracht.

Ouders als ervaringsdeskundigen worden nauw betrokken bij dit proces. Ook het CLB ondersteunt ons hierin. Vanuit het overleg en het opvolgen van de evolutie kunnen dan verschillende zorginitiatieven genomen worden: klasinterne zorg, klasoverschrijdende zorg, externe zorg, speciale begeleiding, ...

FASE 2: UITBREIDING VAN DE ZORG

Wanneer de genomen zorginitiatieven niet voldoen, wordt er vanuit overleg met alle betrokkenen gezocht naar bijkomende ondersteuning voor de verdere begeleiding van de leerling. We richten ons hier op de specifieke onderwijsnoden van de zorgkinderen.

Hier wordt een nog meer gericht individueel traject uitgestippeld waar doelen op maat worden vooropgesteld. Vanuit gezamenlijk overleg (Multi Disciplinair Overleg) met de klastitularis, de zorgcoördinator, CLB-medewerker, ouders, therapeuten, ondersteuningsnetwerk, ... worden de moeilijkheden in kaart gebracht.

Er wordt gezocht naar een passend en haalbaar zorgtraject en we bewaken de draagkracht van iedereen.

FASE 3: INDIVIDUEEL AANGEPAST CURRICULUM

Soms volstaan redelijke aanpassingen niet om de leerling verder deel te laten nemen aan het gemeenschappelijk curriculum. Dan kan de school aan het CLB vragen om een Verslag op te maken dat toegang geeft tot het buitengewoon onderwijs. Ook is er de mogelijkheid om in samenspraak met de ouders en de school te kiezen voor een individueel aangepast curriculum op onze school. (IAC)